

MATRIZ DEFINITIVA DE PASTORAL DE LA ESCUELA NECESARIA DE FE Y ALEGRÍA VENEZUELA (2014) 3-3-2015

| COMPONENTES | ASPECTO | MACRO-INDICADORES |
|---|---|---|
| <p align="center">P A S T O R A L D E A U L A</p> | <p align="center">IDENTIDAD DEL EDUCADOR</p> | 1. El educador muestra actitudes favorables para desarrollarse como ser humano en su rol de educador. |
| | | 2. El educador se asume coparticipe de la Misión del Movimiento, desde la responsabilidad que desempeña. |
| | | 3. El educador asume corresponsablemente los logros y fracasos de sus estudiantes. |
| | | 4. El educador vive los valores de Jesús desde la acción de enseñar. |
| | <p align="center">GESTIÓN DE AULA</p> | 5. Los procesos de enseñanza aprendizaje se orientan desde una pedagogía del amor y la alegría, que forma la responsabilidad del sentimiento, para ser capaces de amarse y amar, superando el egoísmo, el narcisismo y el egocentrismo. |
| | | 6. El educador genera condiciones para desarrollar capacidades y habilidades del Eje de valores humanos cristianos en todo el proceso de enseñanza – aprendizaje (planificación, promoción y evaluación). |
| | | 7. Los itinerarios que se desarrollan dentro del aula, promueven en el estudiante el paso de una moral heterónoma a una moral autónoma, atendiendo a su edad evolutiva y fortaleciendo en ellos su proceso de madurez. |
| | | 8. El docente integra estrategias explícitas que cultivan la evolución moral- espiritual de los estudiantes en la planeación, promoción de los aprendizajes y evaluación |
| | | 9. El educador promueve estrategias orientadas al cultivo de las relaciones interpersonales (estudiante-estudiante, estudiante-educador), garantizando actitudes como: escucha, diálogo, solidaridad y reconciliación fraterna. |
| | | 10. Dentro de la secuencia de clase el docente construye ambientes de aprendizaje intencionados donde se viva experiencias de fe y reflexión desde la cotidianidad (con la vida, la familia, las creencias, los valores y la realidad del entorno). |
| | | 11. Al educador se le brindan orientaciones didácticas y metodológicas para el desarrollo de la pastoral en el aula |
| | | 12. Se implementan rutinas y condiciones que permitan el ejercicio habitual de las prácticas que favorecen el desarrollo de la interioridad (meditación, oración, visualizaciones, ejercicios de silencio, entre otros). |
| | | 13. Se privilegia el diálogo desde las vivencias cotidianas del estudiante, orientado el proceso de metacognición, para la formación del sujeto autónomo, responsable, libre y consciente de sus fortalezas y debilidades. |
| | | 14. El educador promueve estrategias de evaluación de carácter formativo donde se evidencie el desempeño desde la reflexión y el compromiso social. |

| | | |
|--|---|--|
| ACOMPAA- MIENTO PERSONAL, ESPIRITUAL Y TRANSFORMA- DOR | AL ESTUDIANTE | 15. Se brindan condiciones para que el estudiante recorra un camino interior a través de la oración, el autoconocimiento y la experiencia comunitaria que lo lleve a descubrir diferentes opciones de vida en las que puede realizarse como persona. |
| | | 16. La Pastoral, junto a otras coordinaciones desarrolla procesos de acompañamiento individual y grupal al estudiante para brindar herramientas de discernimiento vocacional. |
| | | 17. Se aplican estrategias que garanticen la atención del más necesitado, promoviendo el cultivo de la resiliencia y el crecimiento como ciudadano y cristiano. |
| | | 18. Brindar espacios de reflexión, conversación y confrontación que les ayude a tomar decisiones ante situaciones personales, escolares y comunitarias, para aprender, crecer y desarrollarse. |
| | AL PERSONAL | 19. Se garantizan espacios y condiciones adecuadas para que el personal del centro experimente y disfrute el encuentro con Dios, de manera personal y comunitaria. |
| | | 20. Se ofrecen procesos de FORMACIÓN al personal del centro para acompañar, orientar, promover procesos de discernimiento de manera personal y grupal a los estudiantes y así garantizar una mejor y variada atención. |
| | | 21. El equipo directivo promueve el cuidado de las personas a través de espacios de encuentro individual con el personal que labora en el centro según sea la necesidad. |
| | | 22. El Evangelio es asumido como medio privilegiado para el conocimiento de Jesús de Nazaret y su mensaje. |
| E S P I R I T U A L I D A D | SEGUIMOS A JESÚS | 23. Se desarrollan itinerarios de formación en Espiritualidad, Interioridad, identidad y crecimiento cristiano para los diferentes actores del centro educativo, teniendo en cuenta sus necesidades en cuanto a: iniciación en la fe, tiempo de permanencia en el Movimiento, realidades personales, familiares y sociales, entre otras. |
| | | 24. Se promueven experiencias de relación con Dios a través de la meditación y oración cristiana, sacramentos de iniciación, liturgias, retiros, que desarrolle en las personas el deseo de ser cristiano sirviendo a los demás. |
| | | 25. El centro promueve celebraciones litúrgicas adaptadas a la realidad del contexto que representan la vida, alimentan la fe y comunican con Dios. |
| | | 26. Se desarrollan estrategias que promuevan un espíritu misionero para comunicar a Jesús y su mensaje de salvación. |
| | | 27. Se impulsa la formación de líderes comprometidos en la transformación de la sociedad, valorando el respeto a la dignidad humana, la promoción de la paz y la justicia. |
| | COMPROMISO CON EL MÁS NECESITADO | 28. Se promueve el servicio a los demás, como clave para la vivencia de la Alegría y la Esperanza. |
| | | 29. Se fomentan experiencias que sensibilizan ante el más necesitado e invitan a servir de manera personal y colectiva. |
| | | 30. Se reflexionan situaciones cotidianas donde se descubre el amor de Dios y promueve el agradecimiento como actitud vital. |
| | | 31. El centro educativo es un espacio abierto al pluralismo y a la diversidad de creencias promoviendo la valoración crítica de las culturas y el diálogo interreligioso, teniendo como referencia central el mensaje de Jesús. |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| PASTORAL CONTEXTUALI- ZADA | INFANTIL Y JUVENIL | 32. Existen personas del personal docente, representantes u otros adultos que acompañan a las agrupaciones de alumnos y ex/alumnos que funcionan en el colegio. |
| | | 33. Se realizan convivencias, retiros u otras actividades formativas dirigidas a los alumnos y ex/alumnos que alimenten su experiencia de fe, crecimiento personal, compromiso social y relación con los otros. |
| | | 34. En el centro se reconoce y valora la realidad y cultura juvenil para el diseño e implementación de acciones y proyectos educativos. |
| | | 35. El centro garantiza condiciones para que los estudiantes conformen diferentes agrupaciones juveniles e infantiles, promoviendo la igualdad de género. |
| | FAMILIAR | 36. Existen instancias de formación y organización donde la familia sale fortalecida en su responsabilidad como educadora de sus hijos e hijas. |
| | | 37. Se promueve la atención y acompañamiento de madres, padres y Representantes por parte de las diferentes instancias: Docentes, Equipo directivo, Equipo multidisciplinario. |
| | COMUNITARIA | 38. Se promueven mediaciones pastorales de integración escuela y parroquia eclesial, para el encuentro y celebración de la fe. |
| | | 39. Existen grupos de reflexión y/o comunidades de vida conformados por miembros de la escuela y la comunidad, donde se discuten y reflexiona temas relacionados con la vida, el trabajo, creencias, valores y realidad del entorno. |
| | | 40. Se fomenta un ambiente EDUCATIVO (de convivencia) marcado por la alegría, el respeto, la inclusión y el reconocimiento. |
| | GESTIÓN DE LA PASTORAL | CORRESPONSA- BILIDAD |
| 42. La gestión del Proyecto Educativo articula la Pastoral con los demás procesos del modelo ENC y SM. | | |
| 43. El Equipo directivo favorece las condiciones necesarias para que las diversas coordinaciones, comisiones, grupos organizados, planifiquen, ejecuten y acompañen las acciones pastorales del centro de manera articulada. | | |
| PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN PASTORAL. | | 44. Las acciones planificadas desde el Proceso de Pastoral responden a la realidad diagnosticada en el centro. |
| | | 45. La acción pastoral tiene intencionalidad y procesualidad, y está enmarcada en los planes del Centro (PEIC, PM, POA, Plan de instancia). |
| | | 46. Se garantiza un acompañamiento integral, sistemático, cercano, fraterno, crítico, abierto al cambio que haga viable la propuesta de Pastoral educativa en el centro. |
| | | 47. Mediante el proceso de seguimiento realizado a la pastoral se pueden identificar los avances y estancamientos de las líneas planteadas y proponer acciones de transformación. |